



Thématiques proposées par ETC...terra
Liste non exhaustive... contactez-nous !

Des fondamentaux pédagogiques pour les classes vertes mais aussi dans l'ensemble de nos interventions...

- ◆ des **séjours montés "sur mesure"** en fonction de l'âge des enfants et des souhaits des enseignants,
- ◆ une équipe **professionnelle, permanente, expérimentée et spécialisée** en éducation à l'environnement (formations spécifiques sur les contenus et les pratiques pédagogiques : BTS "animation nature", éco-interprète... et formation aux Premiers Secours : AFPS),
- ◆ un programme de séjour **en lien avec les programmes scolaires**, sans reproduire le travail en classe, mais en vivant des **apprentissages pratiques** qui lui sont **complémentaires**,
- ◆ l'**utilisation d'un matériel pédagogique spécifique et adapté** : malles pédagogiques thématiques (paysage, force hydraulique, consommation et préservation de l'eau, traces d'animaux...), matériel de découverte sensorielle (palettes de couleurs, diapos nature, sacs à toucher, masques...), matériel d'observation et d'étude (loupes, jumelles, loupes binoculaires, boîtes de prélèvement, guides d'identification simples...)...
- ◆ des **approches pédagogiques variées et actives** (sensorielle, sensible, ludique, artistique, scientifique, naturaliste, sportive...), pour que les enfants soient véritablement **acteurs de leurs apprentissages** et qu'ils soient si possible **tous concernés** à un moment donné du séjour par les activités proposées, **quelle que soit leur sensibilité**,
- ◆ faire observer, toucher, chercher, comprendre, mais aussi rêver, créer, expérimenter, **sans asséner de vérités toutes faites ou pointer des comportements culpabilisants**, mais en développant le **sens critique et la réflexion personnelle des enfants**
- ◆ des activités favorisant le plus possible **l'expérience personnelle et le contact direct avec le terrain**,
- ◆ des messages forts autour du **respect et de la préservation de la planète**, mais également autour de la **place de l'homme dans son environnement**, tant sur ses aspects positifs que négatifs,
- ◆ un travail sur la découverte de sujets environnementaux, mais également un **temps fort humain pour la classe**, autour du respect de l'autre, du partage, du "vivre ensemble",
- ◆ des **plannings riches sans être surchargés**, pour profiter pleinement du temps de classe verte : une alternance de temps denses, de temps plus légers et de temps libres/récréatifs, un **minimum de transports pendant le séjour** pour rester le plus cohérent possible avec nos valeurs (limitation de la pollution, limitation des contraintes horaires, limitation des coûts...), une **écoute et un respect des enfants**, se traduisant par des **adaptations du rythme et des activités** en cours de séjour si nécessaire,
- ◆ un travail tant sur les **savoirs** (connaissances) que les **savoir-faire** (méthodes) et les **savoir-être** (comportements).

Les thématiques suivantes peuvent être mises en œuvre sur une séance d'une demi-journée (2 à 3h), mais certaines d'entre elles peuvent également être approfondies sur plusieurs séances.

LE PAYSAGE

- Malle Ricochets : représentations initiales via construction d'une maquette (**S et terrain**)
- Découverte sensorielle
- Observation et décryptage du paysage
- Analyse de l'évolution du paysage (**C3**)
- Les acteurs du paysage
- Représentations du paysage (dessin, collages, blason...)
- Initiation la cartographie (**C3**)

LA FORÊT

- ◆ Découverte sensorielle du milieu forestier
- ◆ La vie des arbres
- ◆ Reconnaître les arbres
- ◆ A la recherche des traces et indices d'animaux
- ◆ L'écosystème forêt (**C3**)
- ◆ Bois mort vivant
- ◆ La litière forestière, les petites bêtes du sol et la décomposition de la matière
- ◆ Les métiers de la forêt
- ◆ La gestion forestière (**C3**)

L'EAU

- Petites bêtes et écologie de la mare
- La rivière : la dynamique de l'eau
- La rivière : le monde des berges et de la ripisylve
- La rivière : petites bêtes aquatiques et qualité de l'eau
- Comparaison mare (eaux stagnantes) et rivière (eaux courantes)
- L'eau quotidienne : consommation, pollution, épuration (**S**)
- Petites expériences sur l'eau

LA NATURE

- Notion de biodiversité (**C3**) et sciences participatives
- Notion de corridors écologique (**C3**)
- Découverte des ENS (Espaces Naturels Sensibles) et protection de la nature (**CG54**)
- Zoom sur les oiseaux
- Zoom sur les amphibiens
- Zoom sur les insectes et petites bêtes
- Zoom sur les chauves-souris
- Une espèce emblématique des vieilles forêts de montagne : le grand tétras
- Espèces disparues, espèces en danger, espèces de retour, espèce envahissantes (**C3**)
- Les fleurs sauvages ou les prairies fleuries
- Initiation au Land'art

BRICOLAGES NATURE

- Fabrication de nichoirs à oiseaux, à insectes (**S**)
- Fabrication de papier recyclé (**S**)
- Jeux traditionnels et jouets champêtres
- Musique verte et fabrication d'objets sonores
- Fabrication de crayons de fusains et d'aquarelles végétales (**terrain et S**)
- Démarrage d'un herbier (**terrain et S**)
- Récolte de plantes comestibles et cuisine sauvage (**terrain et S**)
- Compost et lombricompost (**terrain et S**)
- Petits moulins et force hydraulique

SPORT ET NATURE

- Canoë/voile (**D, I**)
- Accrobranche (**I**)
- Initiation à l'orientation
- Randonnée en montagne, notamment pour un premier « 1000 m » sur le sommet emblématique du Donon, site historique antique et lié à la Première Guerre Mondiale, point de vue exceptionnel sur les Vosges et la Lorraine(**D**)

ENVIRONNEMENT ET SOCIETE

- Les déchets : connaissances de base, tri, traitement, problèmes, solutions (**S**)
- L'énergie : concept de base, énergies fossiles/énergies renouvelables (**C3, S**)
- L'énergie ; petites expériences, petits bricolages (**C3, S**)
- Le climat

LEGENDE :

D : déplacement en bus

I : intervenant BE (Brevet d'état sportif)

CG54 : programme spécial du Conseil Général de Meurthe et Moselle

S : activités essentiellement en salle (jeux, ateliers, bricolage...)

C3 : thématiques d'autant mieux mises en œuvre pour les cycles 3, mais pouvant être approchées par les cycles 2 grâce à des activités adaptées.

Les mentions **D** et **I** entraînent un surcoût (location du bus, rémunération de l'intervenant) par rapport au tarif de base (activités faites sur place par l'équipe pédagogique d'ETC terra).

A l'inverse, la mention **CG54** permet un financement complémentaire (animation + transport) dans le cadre de la politique départementale des ENS.

NB :

la liste précédente n'est pas exhaustive, Ce sont bien des pistes de réflexion.

Nous restons donc à votre écoute pour d'autres thématiques nature/environnement que vous aimeriez développer.

ZOOM sur les classes vertes

◆ **Des activités diverses et pratiques**

Sur de **nombreux sujets** liés à la **nature**, à l'**environnement**, au **développement durable**, à la **citoyenneté**, aux **patrimoines**, pour des séjours **en toutes saisons** :

milieux naturels (forêt, mare, rivière, tourbière, haies, chaumes d'altitude...), faune, flore, montagne (Hautes-Vosges), biodiversité et écologie, éco-citoyenneté et éco-consommation (eau, déchets, énergies, alimentation...), savoir-faire et métiers d'hier et d'aujourd'hui, l'homme dans son environnement (paysages, pollutions, protection de la nature), randonnées, accrobranche, raquettes à neige, cuisine sauvage, histoire locale...

Ces mots-clefs ne sont que des **pistes non exhaustives**.

Toute demande liée à notre domaine d'activités **peut être étudiée et mise en oeuvre**. Le détail des ateliers concrets possibles sera précisé en fonction de vos demandes thématiques.

Mais aussi (autres ateliers/animations possibles sur ce thème) :

randonnée découverte sur les crêtes, visite d'une scierie hydraulique traditionnelle (haut-fer), fabrication de papier recyclé, musique verte, glanage de plantes et cuisine sauvage, approfondissement sur les arbres ou les animaux, petites bêtes du sol et du bois mort, land'art (atelier de création artistique en pleine nature), cabanes et jouets traditionnels, oiseaux en forêt, les fourmis... **et tant de choses encore !**

◆ **Partir en toutes saisons**

L'automne :

Pour souder sa classe dès le premier trimestre et profiter de ce temps fort pendant tout le reste de l'année scolaire, en exploitant les contenus abordés, mais surtout, le formidable temps de vie de groupe passé ensemble.

Les journées sont encore belles, couleurs et senteurs sont vives et c'est l'époque où la nature prodigue ses fruits, ses champignons...

Attention : penser à monter son projet dès le début de l'année scolaire, voire en fin d'année précédente.

L'hiver :

Un départ en hiver permet de voir la nature différemment. Si elle est assoupie, elle n'en reste pas moins très riche découvertes à faire, parfois de façon originale, avec des raquettes à neige aux pieds par exemple... De plus, de nombreux thèmes sont indépendants des conditions météo.

Ce départ en milieu d'année permet de préparer le séjour avec sa classe, et d'avoir vraiment le temps de l'exploitation pédagogique après le retour.

Le printemps :

Des journées qui rallongent, la nature qui explose de vie... Du terrain, du terrain ! Et toutes les activités deviennent possibles,

La classe de printemps a pu être tout un projet d'année avec la classe, dont la concrétisation peut être l'aboutissement d'une vraie démarche de projet, même si l'exploitation pédagogique sera un peu plus courte,

• **Rôle de chacun**

Une classe verte est un vrai **travail d'équipe** ! Chacun joue son rôle en **étroite collaboration** avec les autres. Des **échanges sont possibles à tout moment** si besoin pour réorienter tel ou tel aspect du séjour.

- l'enseignant est le responsable du séjour. Il veille au bon déroulement général et est présent sur les différents temps du séjour. Il est le référent pour le comportement des enfants.

- l'accompagnateur est actif sur les temps de "vie quotidienne" (accompagnement et aide des enfants au lever, au coucher, aux repas, aux douches, aux temps calmes) et il est présent en appui sur les activités pédagogiques.

- les animateurs ETC...terra (**1 par classe** sauf cas particulier) animent tous les temps d'activité pédagogique. Ils sont responsables de leur bon déroulement (connaissance des sujets traités et des lieux utilisés, matériel mis à disposition...) et de leur adaptation aux conditions (fatigue des enfants, météo défavorable...).

- le personnel du centre d'accueil est responsable de la qualité de l'accueil (hébergement, restauration, service, ménage).

• **Une journée-type** (horaires indicatifs)

8h : lever

8h - 8h45 : petit déjeuner

8h45 - 9h15 : petite toilette et rangement chambres

9h15 - 12h00 : activité (avec pause si besoin)

12h15 - 13h00 : déjeuner

13h00 - 14h00 : temps calme ou récréatif

14h00 - 16h30 : activité

16h30 - 17h00 : goûter

17h00 - 19h00 : temps enseignant (retours et point sur la journée, journal de bord, courrier...) et douches

19h00 - 19h45 : dîner

20h00 - 20h30/21h00 : veillée

21h00 : coucher